

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» СЕЛА БОРИНСКОЕ
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Теремок» с. Боринское
_____ А.Ю. Кенчовили
Приказ № 82-ОД от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
средней группы
на 2022 - 2023 учебный год**



Программу составили воспитатели:
Колчанова Алла Петровна
Чурикова Валерия Андреевна

с. Боринское

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка	
1.1	Нормативные документы	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	
3.	Комплексно – тематическое планирование	
4.	Перспективно – тематический план	
4.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
4.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.	Культурно – досуговая деятельность	
6.	Взаимодействие с родителями	
7.	Список методической литературы	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ общеразвивающего вида детского сада «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей. Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ (ред. от 29.12.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Устав МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области.

Примерная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ общеразвивающего вида детского сада «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.

Обучение в рамках программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью основной образовательной Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Достижение поставленных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. Заботясь о

здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организацией, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Планируемые результаты по освоению программы по краеведению «Родной край»

- Рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать учителем, военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Планируемые результаты по освоению программы оздоровления детей «Здоровый малыш»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 5 лет ведется по следующим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Распорядок дня РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-7.30
Самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00
ООД (1)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
ООД (2)	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Непосредственно образовательная деятельность (3)	-
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность на прогулке	10.10-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
ООД(2 пол.дня)	-
Самостоятельная деятельность. Игры, досуги, общение, чтение худ. лит.	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыка	9.00-9.20
	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.50
ВТОРНИК	Рисование	9.00-9.20
	Физическая культура	9.45-10.05
	конструирование	15.30-15.50
СРЕДА	Развитие речи	9.00-9.20
	Музыка	9.30-9.50
ЧЕТВЕРГ	ФЭМП	9.00-9.20
	Физическая культура	9.30-9.50
ПЯТНИЦА	Лепка/аппликация	9.00-9.20
	Физическая культура	На прогулке

3. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>Я в мире человек</p>	<p>Расширять представления о</p>	

<p>(1-я–3-я недели октября)</p>	<p>здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике,</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества</p>

	посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

4. Перспективно – тематический план работы в средней группе раннего возраста

4.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определённые направления развития детей в МБДОУ детский сад «Теремок» с.Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства,

уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Перспективный план работы по нравственному воспитанию детей

Блок Раздел	Вид деятельности	Задачи
<p>Тайна моего «я»: <i>«Это я»</i></p> <p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>Беседа «Что я могу»</p> <p>Игра «Что я вижу?»</p> <p>Эксперимент «Моё тело – это я»</p> <p>Игра «Что я слышу?»</p> <p>Общение «Мой любимый цвет»</p> <p>Игра «На вкус и цвет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям. - Дать представления о функции органов зрения в организме, помогающего человеку в познании окружающего мира. - Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные, не приятные) ощущения. - Совершенствовать представления об организме, функции органов слуха, помогающих человеку в познании окружающего мира. - Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей. - Выяснить вкусовые и цветовые предпочтения детей, найти сходство и различия в выборе. - Учить делиться своими мечтами и фантазиями, воспитывать уважение к своим товарищам и их мечтам. - Способствовать самораскрытию и самопознанию

<p><i>«Мои поступки, чувства, настроения»</i></p> <p>ОКТАБРЬ</p>	Беседа «Мои мечты»	детей, повышению внутри группового доверия.
	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»	- Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.
	Игра «Мимика»	- Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что такое грусть, плохое настроение.
	Упражнение «Радость-грусть»	- Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильному использованию их в игре.
	Общение «Как вести себя с игрушками»	- Помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций.
	Упражнение «Добрый - злой»	- Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными.
	Ситуация «Петрушка оторвал кукле руку...»	- Формировать представления о признаках состояния страха, удивления, упражнять в показе этих эмоций.
	Упражнение «Удивление-страх»	- Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.
	Ситуация «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка...»	- Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связи правил с конкретными поступками детей.
	Общение: «Мои добрые поступки»	- Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.
	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»	Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек – благодарить за помощь.
	Игра «Лужа»	- Закладывать основы доверительного отношения друг к другу; расширять представления о самом себе.
Общение: «Какие мы красивые»	- Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.	
Д/и «Защитники девочек»	- Помочь детям лучше узнать друг друга; укреплять дружеские отношения в коллективе; развивать тактильные ощущения, образную память.	
	- Найти сходство и отличия во внешнем виде, характере и поведении девочек.	
	- Воспитывать дружеские отношения в коллективе, помочь детям раскрепоститься, чувствовать себя свободно и непринуждённо.	

<p>Я и мои друзья: <i>«Мы разные»</i> НОЯБРЬ</p>	<p>Мануальная игра «Угадай, кто это?»</p>	<p>- Найти сходство и отличия во внешнем виде, характере и поведении мальчиков.</p>
	<p>Игра «А ну-ка, девочки»</p>	<p>- Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.</p>
	<p>Игра – забава «Угадай по голосу»</p>	<p>- Учить детей отзывчивости, чуткости, воспитывать стремление оказать посильную помощь пострадавшему, активность, уверенность, самостоятельность.</p>
	<p>Игра «А ну-ка, мальчики»</p>	<p>- Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.</p>
	<p>Общение: «Каким должен быть друг?»</p>	<p>- Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях.</p>
	<p>Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти...»</p>	<p>- Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе детей, создать атмосферу взаимного доверия.</p>
	<p>Беседа «С кем бы ты хотел дружить?»</p>	<p>- Учить понимать эмоциональное состояние другого человека, изображать эмоцию радости с помощью выразительных средств.</p>
	<p>Ситуация «Саша ударил своего товарища...»</p>	<p>- Дать представление о том, что такое комплимент, учить выражать своё отношение к друзьям, используя добрые слова.</p>
	<p>Игра «Услышь меня»</p>	<p>- Создать атмосферу дружелюбия, эмоционального благополучия, помочь детям сблизиться друг с другом.</p>
	<p>Этюд «Встреча друзей»</p>	<p>- Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях.</p>
<p>Игра «Скажи другу комплимент»</p>	<p>- На примере рассказа показать, что дети тоже могут совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p>	
<p>Игра «Пирамида любви»</p>	<p>- Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p>	
		<p>- Вызвать у детей желание принять вместе с родителями активное участие в составлении доброй сказки для книги «В стране добрых сказок».</p>
		<p>Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые слова и обращения.</p>

<p>«Дружба»</p> <p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Общение «Какого человека можно назвать добрым?»</p> <p>Чтение рассказа «Добрый поступок Вани» (Азб. общ. с.289)</p> <p>Беседа «Какие поступки можно назвать добрыми?»</p> <p>Составление книги «В стране добрых сказок».</p> <p>Д/и «Добрые слова»</p> <p>Ситуация «Незнакомый вам человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами...»</p> <p>Ситуация «В автобус вошла старенькая бабушка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>	<p>- Учить детей оказывать посильную помощь людям, воспитывать в детях отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание</p> <p>- Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге.</p> <p>- Формировать представления о взаимопомощи, взаимовыручке, учить проявлять заботу о близких людях.</p> <p>-Учить детей проявлять сдержанность и уважение к пожилым людям.</p> <p>- Воспитывать у детей стремление быть похожими на своих родителей, брать с них положительный пример.</p> <p>- Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.</p> <p>- Воспитывать желание помогать маме, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>- Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.</p> <p>- Помочь понять, что любовь, уважение, послушание и помощь – главные подарки для родителей.</p>
<p>Ребёнок и взрослые:</p> <p>«Добрые дела»</p> <p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»</p> <p>Чтение рассказа «Ссора с бабушкой»</p> <p>Беседа «Хочу быть как папа (мама)».</p> <p>Рассуждение по рассказу «Голубка»</p> <p>Чтение рассказа «Как Вова помогал маме»</p>	<p>- Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви и помощи. Воспитывать внимание и уважение к своим родным.</p> <p>- Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правил. Познакомить с понятием «этикет».</p> <p>- учить детей вступать в контакт</p> <p>- Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.</p> <p>- Продолжить знакомство с нормами и правилами поведения, учить давать моральную оценку поведению героев.</p> <p>- Помочь понять, что дерево – это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.</p>

<p>«Я и моя семья»</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p>	Беседа по сказке «Кукушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение встречать и принимать гостей, учить позитивным формам общения. - Учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.
	Общение «Как можно порадовать родителей?»	
	Рассуждение «Как я забочусь о своих близких?»	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям освоить основные правила этикета, дать понятие о хороших манерах (поза, движения, мимика)
	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения и общения?»	
	Игра О чём спросить при встрече»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.
	С/р игра «Чаепитие в кругу друзей»	
	Ситуация «Петрушка и Шарик»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания этикета за столом, выяснить, для чего нужно пользоваться ножом, способствовать повышению культуры поведения у детей.
	Общение «Деревьям тоже больно»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять правила поведения на улице. - Закреплять правила столового этикета: поведение за столом, культуру еды.
	Д/и «Ждём гостей»	<ul style="list-style-type: none"> - Показать детям, что такое хорошо и что такое плохо, учить аккуратности за столом, самостоятельности.
	Игра «Прощай»	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей. - Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. - Познакомить с правилами речевого поведения в поликлинике, в кабинете у зубного врача.
Беседа «Правила поведения за столом»		
Беседа «Как вести себя в магазине»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Помочь понять, как правильно вести себя в общественном транспорте. 	
Чтение сказки «Как подружился вилка и нож»	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать желание поделиться опытом о том, как дети ходили в магазин, воспитывать вежливость, культуру поведения в общественных местах. 	

<p>Культура поведения и общения дома и в общественных местах. Этикет. МАРТ</p>	<p>Обыгрывание: «Мы на улице»</p> <p>Общение: «Культура еды»</p> <p>Чтение рассказа «Острое поросячье заболевание» (Пришли мне чтения...с.57)</p> <p>Беседа «Порядок в твоём доме»</p> <p>Общение» «Что надеть в гости?»</p> <p>С/р игра «На приёме у зубного врача»</p> <p>Общение: «Как вести себя при встрече»</p> <p>Чтение советов «Ниточкина и Верхтормашкина»</p> <p>Беседа «Мы ходили в магазин»</p>	<p>- Способствовать усвоению правил этикета при прощании.</p> <p>- Совершенствовать знания детей о культуре поведения, вызвать желание быть воспитанными.</p> <p>- Уточнить знания детей о правилах этикета; вызвать желание удостоиться звания «Самый культурный».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>«Мы едим на паровозе" (общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Жаворонки ,прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Воспитывать у детей желание трудиться .Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе ..Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.</p> <p>Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь.</p>

МАЙ	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности.)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.
	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение высказывать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе.
	«Что мы знаем о божьих коровках.» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)	Расширять представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие») Учить слушать песенку(образовательная область «речевое развитие»)Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления(образовательная область «художественно-эстетическое развитие.»)
	«Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие.»).
	«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия(образовательная область «речевое развитие»).Развивать интерес к книжной иллюстрации(образовательная область «художественно-эстетическое развитие.»).
	«Одуванчик – желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. (образовательная область «речевое развитие»).Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).Воспитывать бережное отношение к природе (образовательная область «познавательное развитие»).
«У нас в гостях зайка»	Воспитывать отзывчивость (образовательная	

	<p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Ремонтируем игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой)</p>	<p>область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>.Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).Обогащать словарный запас детей названием музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию .Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить значимость их труда .Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»).Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре .Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»).</p>
--	--	---

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так

как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Социально-коммуникативное развитие

Тема	Задачи	Источник
Сентябрь		
«Расскажи друзьям о своей любимой книге». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.5
«Играем дружно»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.7
«Где живут рыбки?»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.8
«Мы умеем одеваться». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.11
Октябрь		
«Постарайся успокоить сверстника.» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному . Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.13
«Расскажи об успехах друга его родителям.»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.13
«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента(подготовка к обеду))	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать аккуратно есть пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.16
«Мы любим детский сад». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие

деятельности)	предметов.	дошкольников. Средняя группа» стр.19
Ноябрь		
«Рассказать родителям о событиях в детском саду». (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.22
«Чему нас учат сказка» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомым сказкам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.23
«Мы играем». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность диалогическую речь. Развивать любознательность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.24
«В гостях у лисички». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
Декабрь		
«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать отзывчивость .Учить детей наблюдать за поведением птиц и подкармливать их . Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.30
«Как вести себя за столом».(общение в ходе режимного момента(подготовка к завтраку))	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Развивать воображение, образное представления.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.33
«Что подарит нам зима». (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.34
Январь		
«Поможем птице» (в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды воспитывать любовь к природе. Познакомить с новым рассказом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.38
«Как быть хорошим другом» (общение в ходе	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное

самостоятельной деятельности)	рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	развивать дошкольников. Средняя группа» стр.42
«Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные в между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание литературного произведения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.43
Февраль		
«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.46
«Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов(подготовка к полднику))	Расширять представление о труде взрослых ,о значении их труда. Совершать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение . Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершать навыки аккуратного приема полезной пищи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.49
«Что мы знаем о Российской армии»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.48
«А у нас в гостях фея Здрасьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношении к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.51
Март		
«Здравствуй, весна!»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить выделять признаки весны.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.54
«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
«За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительные отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.52
«Чем можно порадовать маму»(просмотр и обсуждение инсценировки)	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.59
Апрель		
«Для скворцов	Формировать умение договариваться с помощью	Л.В. Абрамова, И.Ф.

построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	воспитателя о распределении коллективной работы. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе.	Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.62
«Жаворонки, прилети и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представления о птицах. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.67
«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.63
«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период огороде. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.65
Май		
«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Развивать образные представления.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
«Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.72
«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарное представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.73
«Ремонтируем игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно – печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Формировать умение выражать свою точку зрения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.76

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и

др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения

«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Месяц	Виды игр	
	Дидактические	Развивающие
Сентябрь	<p>1. <u>«Чего не стало».</u> Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>2. <u>«Волшебный мешочек»</u> Цель: Учить приёмам осязательных действий.</p>	<p><u>«Блоки Дьеныша»</u></p> <p>Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>
Октябрь	<p><u>«Составь цветок»</u></p> <p>Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p>	<p><u>«Скажи ласково»</u></p> <p>Цели: 1. Учить упот-реблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p>
Ноябрь	<p><u>«Мозаика»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить выкла-дывать неслож-ный узор. 2. Развивать сенсорные ка-чества, мелкую моторику пальцев. <u>«Скажи одним словом».</u> Формировать умение упот-реблять су-ществительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p><u>«Чудесный мешочек»</u></p> <p>Цели: 1. Закреплять умение клас-сифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.</p>
Декабрь	<p><u>«Волшебные верёвочки»</u></p> <p>Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. 2. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p><u>«Форма, предмет»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником) 2. Учить этих фигур, используя осязание.</p>
Январь	<p><u>«Домашние животные и их детёныши»</u></p> <p>Цели: 1. Закреплять умение пра-вильно назы-вать домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно -ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику</p>	<p><u>«Математи-ческое лото»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, иссле-довательские действия, комбинаторные способности.</p>

Февраль	<u>Отгадай-ка</u> Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.	<u>«Скажи наоборот»</u> Цель: 1. Учить подбирать про-тивоположные по смыслу слова. 2. Активизиро-вать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.
Март	<u>«Скажи, одним словом»</u> Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существитель-ных в роди-тельном и именительном падеже мно-жественного числа.	<u>«Сложи узор»</u> Цели: Развивать пространствен-ное воображе-ние, сообрази-тельность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.
Апрель	<u>«Узнай по описанию»</u> Цели: 1. Побуждать де-тей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспо-минать качест-во тех предме-тов, которые в данный момент не видят.	<u>«Что лишнее»</u> Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдатель-ность, умение доказывать правильность своего суждения.
май	<u>«Кто в домике живёт»</u> Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	<u>«Разрезные картинки»</u> Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.

Перспективное планирование трудовой деятельности в средней группе

Планирование обучения детей средней группы навыкам самообслуживания 1 квартал

Задачи при умывании	Методы и приёмы	Задачи при одевании
<p>сентябрь</p> <p>1 закреплять умение пользоваться мылом. 2. закреплять умение умываться. 3. закреплять умение насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4.закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. закреплять привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 7.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>1. показ 2. контроль 3. беседа «Как правильно мыть руки, умываться» 4. тренинг «Наведём порядок» 5.игра «Что не так и как исправить» 6. поощрение 7. напоминание</p>	<p>1. закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать приучать замечать беспорядок в одежде и устранять с небольшой помощью взрослого 5.Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность ,бережное отношение к личным вещам ,вещам товарища ,культуру поведения в раздевалке ,стремление оказывать помощь.</p>

8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете		
Октябрь 1 закреплять умение пользоваться мылом. 2. закреплять умение умываться. 3. закреплять умение насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4.закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. закреплять привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 7.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете	1. показ ребёнка 2. контроль 3. беседа «Бережём труд помощника воспитателя» 4. чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться я братца» 5.игра «Что не так и как исправить» 6. поощрение 7. напоминание 8. совместные действия со взрослым 9.с\р игра «Ждём гостей»	1. закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать приучать замечать неопорядок в одежде и устранять с небольшой помощью взрослого 5.Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность ,бережное отношение к личным вещам ,вещам товарища ,культуру поведения в раздевалке ,стремление оказывать помощь.
ноябрь 1 закреплять умение пользоваться мылом. 2. закреплять умение умываться. 3. закреплять умение насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4.закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. закреплять привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 7.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете	1. показ ребёнка 2. контроль 3. беседа «Правила поведения в раздевалке, в умывальной комнате и в туалете » 4. сюрпризный момент: приход куклы- научим одеваться, умываться, мыть руки 5.игра «Что не так и как исправить» 6. поощрение 7. напоминание 8. совместные действия со взрослым 9. помощь товарищу «Научи друга» 10. С\Р игра «Парикмахерская»	1. закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать приучать замечать неопорядок в одежде и устранять с небольшой помощью взрослого 5.Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность ,бережное отношение к личным вещам ,вещам товарища ,культуру поведения в раздевалке ,стремление оказывать помощь.

**Планирование обучения детей средней группы
навыкам самообслуживания
2 квартал**

Задачи при умывании	Методы и приёмы	Задачи при одевании
Декабрь 1.Продолжать закреплять умение пользоваться мылом. 2. Продолжать закреплять умение умываться. 3. Продолжать закреплять умение насухо вытираться	1. Показ воспитателя . 2. Показ ребёнка. 3.Тренинги : «Вытри нос кукле носовым платком» , «Причеши куклу», «Умой куклу», «Вытри полотенцем куклу» 4. Беседа. «Наши правила»	1.Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2.Продолжать закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Продолжать закреплять умение

<p>полотенцем, снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5.Продолжать закреплять привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 7.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>5. Поощрение. 6. Повторение. 7.Указания.</p>	<p>наводить порядок в своём шкафу. 4.Учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок – чистить, просушивать. 5.Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке, стремление оказывать помощь.</p>
<p>Январь 1.Продолжать закреплять умение пользоваться мылом. 2. продолжать закреплять умение умываться. 3. Продолжать закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. .Продолжать закреплять привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 7.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Показ ребёнка. 2 . Упражнения на мелкую моторику «Застёжки», «Шнуровка». 3.Поощрение. 4. Повторение. 5.Указания. 6.беседа «Как беречь вещи». 7.Игра –тренинг «Научим куклу Машу»(традиция группы).</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2.Продолжать закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Продолжать закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок – чистить, просушивать. 5.Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность ,бережное отношение к личным вещам ,вещам товарища ,культуру поведения в раздевалке стремление оказывать помощь.</p>
<p>Февраль 1.Продолжать закреплять умение пользоваться мылом. 2. продолжать закреплять умение умываться. 3. Продолжать закреплять умение ,насухо вытираться полотенцем снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5.Продолжать закреплять привычку пользоваться носовым платком.</p>	<p>1. Показ ребёнка. 2 Упражнения на мелкую моторику «Застёжки», «Шнуровка». 3.Поощрение. 4. Повторение. 5.Указания. 6.беседа «Настоящий друг» (о помощи товарищам) 7. Соревнование : «Кто лучше сложит одежду» 8. Игра-тренинг « Оденем друга»</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2.Продолжать закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. продолжать закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок - чистить ,просушивать. 5.Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки.</p>

6. Воспитывать аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.		
--	--	--

**Планирование обучения детей навыкам
самообслуживания в средней группе
3 квартал**

Задачи при умывании	приёмы	Задачи при одевании
<p>Март</p> <p>1. Упражнять в умение пользоваться мылом. 2. Упражнять в умении умываться. 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. С/Игра « Идём в д/с, одеваем дочку/ сыночка». 2. «Покажи, как правильно». 3. Поощрение. 4. Беседа « Что нужно делать, если варежки и обувь мокрая» 5. Игра-поручение «Сделай, как я скажу».</p>	<p>1. Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить ,просушивать. 5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>
<p>апрель</p> <p>1. Упражнять в умение пользоваться мылом. 2. Упражнять в умении умываться. 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное</p>	<p>1. Игровая ситуация « Умываем малыша». 2. « Расскажи, как правильно». 3. Поощрение. 4. Беседа « Весенняя одежда» 5. Игра-поручение «Сделай, как скажет друг».</p>	<p>1. Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить ,просушивать. 5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным</p>

отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.		вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.
май 1.Упражнять в умение пользоваться мылом. 2. Упражнять в умении умываться. 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	1.Игра-тренинг «Что сначала, что потом». 2. «Покажи, как правильно». 3. Поощрение. 4.Беседа «Наступила жара, мы одеваемся на прогулку» 5. Игры развитие на мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки»	1.Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить ,просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОРУЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХБТ И ТРУДОМ В ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 1 КВАРТАЛ

Задачи	Содержание трудовых поручений в природе на участке и в помещении	Содержание (ХБТ)поручений на участке и в помещении.
сентябрь 1. учить выполнять коллективные поручения. 2. учить выполнять индивидуальные поручения 3 разъяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5.Продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником) 6.упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- ,на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д. 7.Воспитывать старательность, аккуратность. 8.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 9. учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус,бегония) части растений,	поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , - собирать природный материал для занятий	- расставлять игрушки, книжки - переодевать кукол - складывать строительный материал - сметать песок с построек - накапывать горку в песочнице - выбрасывать мусор, собирать его в корзину - принести, отнести по просьбе взрослого

<p>функции; названия рыбок, которые живут в аквариуме (золотая рыбка , гуппи, телескоп)</p>		
<p style="text-align: center;">октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить выполнять коллективные поручения. 2. учить выполнять индивидуальные поручения 3 разьяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5.Продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником) 6.упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д. 7.Воспитывать старательность, аккуратность. 8.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 9. учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус,бегония) части растений, функции; названия рыбок, которые живут в аквариуме (золотая рыбка , гуппи, телескоп) 	<p>поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , - принимать участие в посадках в миниогороде в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять игрушки, книжки - переодевать кукол - складывать строительный материал - сметать песок с построек - накапывать горку в песочнице - выбрасывать мусор, собирать его в корзину - принести, отнести по просьбе взрослого
<p style="text-align: center;">ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать учить выполнять коллективные поручения до конца. 2. продолжать учить выполнять индивидуальные поручения до конца 3 разьяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5. Продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником) 6.упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д. 7.Воспитывать старательность, аккуратность. 8.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 9. учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус,бегония) части растений, функции; названия рыбок, которые живут в аквариуме (золотая рыбка , гуппи, телескоп) 	<p>поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , - готовить корм для птиц, подкармливать птиц - принимать участие в посадках в мини огороде в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять игрушки, книжки - переодевать кукол - складывать строительный материал - сметать песок с построек - накапывать горку в песочнице - выбрасывать мусор, собирать его в корзину - принести, отнести по просьбе взрослого

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПОРУЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХБТ И ТРУДОМ В ПРИРОДЕ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
2 КВАРТАЛ**

Задачи	Содержание трудовых поручений в природе на участке и в помещении	Содержание (ХБТ)поручений на участке и в помещении.
<p style="text-align: center;">декабрь</p> <p>1.Продолжать учить выполнять коллективные поручения. 2. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения 3.Учить объяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5.Продолжая учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой веником) 6.упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д. 7.Воспитывать старательность, аккуратность. 8.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 9. учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус, бегония),части растений, функции; названия рыбок, которые живут в аквариуме (золотая рыбка, гушпи, телескоп)</p>	<p>-поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , -подкармливать птиц -сгребать снег к деревьям и кустам.</p>	<p>-Убирать на место игрушки, строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол(причёсывать, одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -расчищать дорожки от снега. -вместе с воспитателем сооружать постройки из снега. -украшать постройки. -выравнивать постройки с помощью дощечки и липкого снега. -лепить фигурки из 2-3 комьев (заяц, гриб, медведь) - посыпать дорожки песком</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1.Продолжать учить выполнять коллективные поручения. 2. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения 3.Учить объяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5.Учить с помощью воспитателя договариваться о распределении работы. 6.Продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой веником) 7.упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый -грязный предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д. 8.Воспитывать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде порядка и чистоты. 9.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 10. учить названия цветов (бальзамин, алое,</p>	<p>-поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , -подкармливать птиц -сгребать снег к деревьям и кустам</p>	<p>-Убирать на место игрушки .строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -расчищать дорожки от снега. -вместе с воспитателем сооружать постройки из снега. -украшать постройки. -выравнивать постройки с помощью дощечки и липкого снега. -лепить фигурки из 2-3 комьев (заяц, гриб,медведь) - посыпать дорожки песком</p>

<p>колеус; бегония), части растений, функции; названия рыбок, которые живут в аквариуме (золотая рыбка, гуппи, телескоп</p>		
<p>февраль</p> <p>1.Продолжать учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>3.Учить объяснять значимость труда.</p> <p>4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>5.Учить с помощью воспитателя договариваться о распределении работы.</p> <p>6.Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником)</p> <p>7.упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый -грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>8.Воспитывать стремление трудиться на общую пользу; воспитывать самостоятельность, заботу о других.</p> <p>9.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>10. учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус, бегония); части растений, функции; названия рыбок, которые живут в аквариуме (золотая рыбка, гуппи, телескоп</p>	<p>-поливать цветы.</p> <p>-опрыскивать вместе с воспитателем листья</p> <p>-мыть камни и ракушки</p> <p>-наполнять емкости водой для отстоя,</p> <p>-подкармливать птиц</p> <p>-сгребать снег к деревьям и кустам</p>	<p>-Убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>-поддерживать внешний вид кукол (причесывать, одевать)</p> <p>-расставлять стулья.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>-помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию</p> <p>-расчищать дорожки от снега.</p> <p>-вместе с воспитателем сооружать постройки из снега.</p> <p>-украшать постройки.</p> <p>-выравнивать постройки с помощью дощечки и липкого снега.</p> <p>-лепить фигурки из 2-3 комьев (заяц, гриб, медведь)</p> <p>-посыпать дорожки песком.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОРУЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХБТ И ТРУДОМ В ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 3 КВАРТАЛ

Задачи	Содержание трудовых поручений в природе на участке и в помещении	Содержание (ХБТ) поручений на участке и в помещении.
<p>Март</p> <p>1.Продолжать учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>3.Учить объяснять значимость труда.</p> <p>4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>5.Учить договариваться друг с другом, планировать этапы труда.</p> <p>6. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником)</p> <p>7.упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый -грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый</p>	<p>-поливать цветы.</p> <p>-опрыскивать вместе с воспитателем листья</p> <p>-мыть камни и ракушки</p> <p>-наполнять емкости водой для отстоя,</p> <p>-подкармливать птиц</p> <p>-сгребать снег к деревьям и кустам</p>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>-поддерживать внешний вид кукол (причесывать, одевать)</p> <p>-расставлять стулья.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>-помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию</p> <p>-расчищать дорожки от снега.</p> <p>-вместе с воспитателем сооружать постройки из снега.</p> <p>-украшать постройки.</p> <p>-выравнивать постройки с помощью дощечки и липкого снега.</p> <p>-лепить фигурки из 2-3 комьев (заяц, гриб, медведь)</p> <p>-посыпать дорожки песком</p>

<p>и т.д. 8. Воспитывать старательность ,аккуратность. 9. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 10. продолжать учить названия цветов (бальзамин ,алоэ ,колеус ; бегония),отрабатывать название частей растений, функции каждой части; продолжать учить названия рыбок ,которые живут в аквариуме (золотая рыбка , гуппи , телескоп)</p>		
<p>Апрель 1.Продолжать учить выполнять коллективные поручения. 2. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения 3.Учить объяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой ,тряпочкой, мылом ,губкой веником) 6.Учить правилам посадки(делать лунку совком,сажать уплотнять землю, поливать)- доля участия .Учить договариваться друг с другом, планировать этапы труда. 7упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных :деревянный, пластмассовый и т.д. 8.Уточнить, что весенние воды способствуют росту растений. 9.Воспитывать старательность, ,аккуратность. Развивать чувство взаимопомощи. 10.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 11. продолжать учить названия цветов (бальзамин ,алоэ ,колеус ; бегония),отрабатывать название частей растений, функции каждой части; продолжать учить названия рыбок ,которые живут в аквариуме (золотая рыбка , гуппи , телескоп)</p>	<p>-поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , -подкармливать птиц - высаживать лук в ящики (доля участия -вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки(доля участия: каждый делает ручеек к определённому дереву)</p>	<p>-Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол(причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -расчищать дорожки от снега. - убирать растаявший снег - отбирать книги, атрибуты для ремонта</p>
<p>Май 1.Продолжать учить выполнять коллективные поручения. 2. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения 3.Учить объяснять значимость труда. 4.Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 5. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой ,тряпочкой ,мылом ,губкой веником)</p>	<p>-поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя , -подкармливать птиц -Вместе с воспитателем делать посадки, посевы (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать,</p>	<p>-Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол(причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для</p>

<p>6.упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных :деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>7.Воспитывать старательность ,аккуратность.</p> <p>8.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>9. ; продолжать учить названия цветов (бальзамин ,алое ,колеус ; бегония),отрабатывать название частей растений, функции каждой части; продолжать учить названия рыбок ,которые живут в аквариуме (золотая рыбка , гуппи , телескоп)</p>	<p>разравнивать землю) -поливать определённое количество грядок, работок, часть клумбы.</p>	<p>игр(инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта</p>
---	---	--

**Планирование совместного со взрослым труда
в средней группе
1 квартал**

название	Задачи	Содержание
<p>сентябрь «Полив растений, мытьё крупных листьев»</p>	<p>учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование, правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку, продолжать учить правильно держать тряпочку, пользоваться ей: протирать крупные листья от стебля к листу, держать лист на ладони. Отрабатывать употребление слов-действий ,сущ. В. П. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать координацию движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у Кота-Котофеича (персонажа природногоцентра). Просьба полить цветы, протереть листья. 2. Подготовка оборудования 3. Показ трудовых операций воспитателем 4. Трудовая деятельность детей 5. Анализ от лица персонажа
<p>Протирать модуль</p>	<p>продолжать учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование. Продолжать учить с помощью тряпочки протирать модуль: намачивать, намыливать, споласкивать тряпочку, протирать модуль со всех сторон. Воспитывать стремление к порядку, понимание значимости труда. Развивать координацию движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: модуль пыльный, что делать? 2. Решение: надо помыть 3. Подготовка оборудования 4. Показ воспитателем трудовых действий 5. Трудовая деятельность детей 6. Анализ
<p>октябрь стирка одежды для кукол</p>	<p>учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; учить готовить и убирать необходимое оборудование; учить заботиться о своевременном завешении совместной работы-работать в одном темпе; учить стирать одежду для кукол: сортировать на светлое, тёмное; стирать отдельно, хорошо намачивать, намыливать, тереть руками загрязнённые места, прополаскивать, отжимать, развешивать для просушки; объяснять значимость труда; воспитывать бережное отношение к орудиям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: куклы готовятся к празднику, а одежда грязная. Что делать? 2. Объяснение способов стирки, показ воспитателем 3. Подготовка оборудования 4. Трудовая деятельность 5. Анализ от лица кукол

	труда; развивать координацию движений, мелкую моторику рук; отрабатывать употребление слов-действий: намыливаю, намачиваю, тру, стираю и т.д.	
Полив растений, опрыскивание мелких листьев	учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование, правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку, продолжать учить правильно держать орыскиватель: нажимать на поршень, орыскивать в тазу. Отрабатывать употребление слов-действий ,сущ. В. П. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать координацию движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: грустные цветы. Почему? Как им помочь? 2. Объяснение способов ухода за цветами 3. Подготовка оборудования 4. Трудовая деятельность 5. Анализ от лица цветов
ноябрь « Полив растений ,мытьё крупных листьев, рыхление земли».	продолжать учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование, правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку, протирать крупные листья От стебля к листу, держать лист на ладони. Отрабатывать употребление слов-действий ,сущ. В. П. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать координацию движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация « В гости к Коту-котофеичу ,поможем ухаживать за цветами.» 2. Игра «Что сначала -что потом» .(привлечь детей к составлению плана работы) . 3.Подготовка оборудования.(Что принесёшь? тряпочки ,лейки и т. д.) 4. Показ ребёнком способов действия, показ воспитателем рыхления.(что ты будешь делать сначала , что потом ,как нужно держать тряпочку (лейку) ,что нужно сделать чтобы вода не капала (не текла) с тряпочки . 5.Практическая деятельность (что ты делаешь ?- активизировать словарь глаголов -протираю, отжимаю ,держу, поливаю.) 6.Анализ от лица персонажа (листья чистые ,потому что протирали листья со всех сторон держали бережно - листьям было не больно ,стол и пол сухие -держали лейку правильно ,поливали осторожно).
ХБТ «Мытьё игрушек».	Учить выполнять коллективное поручение, выполнять поручение до конца ,контактировать друг с другом ,со взрослым в процессе труд,работать в одном темпе, стремиться к положительному результату. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда : споласкивать таз, тряпочки вешать сушить .Продолжать учить мыть игрушки с помощью тряпочки :намыливать тряпочку, промывать игрушек , споласкивать чистой водой. Воспитывать стремление к порядку ,понимание значимости труда . Отрабатывать согласование существительных с глаголами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «хорошо-плохо» (плохо играть игрушками ,потому что они грязные .Как быть?) 2.Решение : помыть игрушки. 3.Подготовка оборудования. 4.Объяснение способа мытья игрушки ,показ. 5.Практическая деятельность. (что делаешь? (намыливаю, протираю, мою...) 6. Игра «Хорошо -плохо»(Плохо было играть с игрушками .Почему? .Хорошо стало играть игрушками .Почему?) 7. Рефлексия. С чего начали мыть игрушки? Как намыливали тряпочку?

		<p>Как споласкивали тряпочку? Почему на игрушках не осталось мыла? Почему пол (одежда) сухой, ведь мы работали с водой?</p>
--	--	---

**Планирование совместного со взрослым труда
в средней группе
2 квартал**

название	Задачи	Содержание
<p>декабрь Уход за комнатными растениями с крупными и мелкими листьями.</p>	<p>1.Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручения до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием (намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, пользоваться опрыскивателем, держать лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить название комнатных растений (лилия, «берёзка», щучий хвост), части растения. Упражнять в употреблении слов действий: поливать, протирать, опрыскивать, отжимать, прополаскивать).Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека. Учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>1. Задание от Кота-Котофеича : проверить как дышится растениям.Что сделать, чтобы растениям было хорошо? 2.Выбор детьми способа ухода: крупные- мыть, мелкие листья - опрыскивать. 3.Подготовка оборудования.(что нужно для работы? Откуда ты взял таз ? из шкафа; Куда поставишь? На стол). 4.Показ трудовых действий воспитателем.(Что я делаю? Намыливаю, вытираю и т.д.) 5.Трудовая деятельность.(Что ты будешь делать? поливать, опрыскивать; Как поливаешь? Под листья; Назови части.) 6.Анализ трудовой деятельности: аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы). 7.Рефлексия. -Как мы помогли растениям? - Почему необходимо ухаживать за растениями?</p>
<p>декабрь Мытьё посуды. (Поможем куклам подготовиться ко дню рождения).</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием(намыливать, споласкивать, отжимать тряпочку крепко держать мыло). Учить мыть посуды: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, вытирать насухо).Упражнять в назывании предметов посуды, отрабатывать название относительных прилагательных (пластмассовая, железная); упражнять в назывании слов действий(намыливать, смывать, вытирать, отжимать) в употреблении предлогов –в-, -на-, -из-. Воспитывать взаимопомощь, сопереживание, стремление к чистоте. учить решать проблемы, находить наиболее подходящее решение.</p>	<p>1. Проблема: куклам нужно поставить посуду на стол, чтобы угостить гостей, но они не могут, потому что посуда грязная. 2.Решение (выбирается один вариант): Помыть посуду. 3.Подготовка оборудования.(что нужно для работы?Откуда ты взял таз ?из шкафа; Куда поставишь? На стол). 4.Показ трудовых действий воспитателем.(Что я делаю? Намыливаю, вытираю и т.д.) 5.Трудовая деятельность (что ты будешь мыть? (Тарелку, чашку и т. д), Какую часть посуды моешь? Дно,стенки? Из чего сделана посуда ? какая она? (из железа, железная) .Была посуда грязная(сухая), а сейчас какая? Чистая (мокрая), Какая чашка по весу ?А какая тарелка по весу?)</p>

		<p>6. Анализ от лица кукол.(анализируется быстрота правильность, аккуратность выполнения работы) .</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>-Почему нельзя было поставить посуду на стол?</p> <p>-Что сделали ,чтобы посуда была чистой?</p> <p>-Чем лучше отмывать грязь?</p> <p>-Какая посуда стала после мытья</p>
<p>Январь Уход за растениями с мелкими листьями (полив, рыхление, опрыскивание)</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Учить с помощью воспитателя распределять работу. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием(намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, пользоваться опрыскивателем, держать лейку двумя руками поливать под листья.).Продолжать учить название комнатных растений («берёзка», традесканция); части растения. Упражнять в употреблении слов действий: поливать, протирать, рыхлить, опрыскивать, отжимать, прополаскивать).Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека; знать для чего необходимо рыхлить землю. Учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>1.Беседа в природном центре: назвать части растений, их функции; подвести к тому, чтобы дети увидели, что листья у растений пыльные и пыль мешает им дышать, земля сухая, очень плотная. Как им помочь? (полить, опрыскать, прорыхлить землю).</p> <p>2.Задание : «Что необходимо для работы?»</p> <p>3.Показ трудовых операций с привлечением детей.(рыхление выполняет взрослый).</p> <p>5.Распределение работы (с помощью воспитателя)</p> <p>6.Трудовая деятельность.(Что ты будешь делать? Поливать, опрыскивать; Как поливаешь? Под листья; Назови части растений.)</p> <p>7.Анализ трудовой деятельности.(аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы).</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>Как мы помогли растениям?</p> <p>- Почему необходимо ухаживать за растениями?</p>
<p>январь Мытьё конструктора.</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Учить с помощью воспитателя распределять работу.</p> <p>Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда.</p> <p>6.Продолжать учить пользоваться оборудованием(намыливать, споласкивать, отжимать тряпочку, крепко держать мыло). Продолжать учить мыть детали конструктора: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, складывать в таз для просушки. Упражнять в назывании деталей конструктора, отрабатывать название относительных прилагательных(пластмассовый, деревянный);упражнять в назывании слов действий(намыливать, смывать, вытирать, отжимать); в употреблении предлогов –в- , -на-.</p> <p>Учить решать проблемы, находить наиболее</p>	<p>1.Проблема: Нам нужно построить дом для животных для того ,чтобы поиграть, но мы не можем, потому что детали конструктора пыльные. Как быть?</p> <p>2.Решение: (выбирается наиболее подходящее из вариантов) Помыть конструктор.</p> <p>3.Задание «Подбери то ,что нужно для работы»(я возьму таз, а ты что возьмёшь?; откуда принёс тряпочки? Из шкафа и т. д.)</p> <p>4.Показ трудовых операций с привлечением детей.</p> <p>5.Распределение работы (с помощью воспитателя)</p> <p>6. Практическая деятельность(что сначала будешь делать ? как называется деталь?).</p> <p>7.Анализ трудовой деятельности.(анализируется быстрота, аккуратность, правильность выполнения работы).</p> <p>8.Рефлексия.</p>

	подходящий вариант с помощью воспитателя. Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление к чистоте и порядку.	-Какая у нас была проблема? -Что для решения проблемы сделали?
февраль Стирка тряпочек для изо.	Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Учить распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить стирать: намачивать, намыливать, поласкать, отжимать, расправлять для просушивания. Упражнять в назывании слов действий (намыливать, поласкать, отжимать, расправлять, сушить) употреблении предлогов –в-, -на- Учить решать проблемы, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя. Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление к чистоте и порядку.	1. Проблемная ситуация : У нас скоро занятие , нам понадобятся тряпочки, но они грязные и работы получатся неаккуратные .Как быть? 2.Решение: постирать. 3. Задание: «Что необходимо для работы?» (мне нужен таз, а тебе?) 4. Показ приёмов стирки, с привлечением к объяснению детей.(что нужно делать сначала ,что потом ?Как отжимать? И т. д.) 5.Распределение работы (с помощью воспитателя) 6.Трудовая деятельность .(что делаешь? Стираю, отжимаю и т. д. Куда повесишь сушить? На батарею, в сушилку и т. д.) 7.Анализ трудовой деятельности.(аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы). 8.Рефлексия. -Зачем мы стирали тряпочки? -Что сделали сначала, что потом, чем закончили?
февраль Уход за растениями с крупными листьями.(полив, рыхление, мытьё листьев).	Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Учить распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием(намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, держать лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить название комнатных растений (лилия, фикус, сенсевьера);частей растения. Упражнять в употреблении слов действий: поливать, протирать, рыхлить, отжимать, прополаскивать). Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека; знать для чего необходимо рыхлить землю. Учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.	1.Беседа в природном центре.(назвать части растений, их функции; подвести к тому, чтобы дети увидели ,что листья у растений пыльные и пыль мешает им дышать, земля сухая, очень плотная).Как им помочь? (полить, прорыхлить землю). 2.Задание : «Что необходимо для работы?» 3.Показ трудовых операций, с привлечением детей.(рыхление выполняет взрослый). 4.Распределение работы (с помощью воспитателя) 5. Трудовая деятельность.(Что ты будешь делать? Поливать, протирать; Как поливаешь? Под листья. Как протираешь листья?(от стебля к листу);Назови части.) 6.Анализ трудовой деятельности.(аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы). 7.Рефлексия. Как мы помогли растениям? - Почему необходимо ухаживать за растениями?

**Планирование совместного труда со взрослым
в средней группе
(3 квартал)**

название	задачи	Содержание
<p>Март</p> <p>Уход за комнатными растениями с мелкими листьями</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и инд. поручения до конца, понимать значимость труда для других, стремиться к положительному результату. Продолжать учить договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Закреплять умение пользоваться оборудованием нажимать плавно на опрыскиватель, держать лейку двумя руками ,поливать под листья</p> <p>Продолжать учить название комнатных растений (календула, традесканция); упражнять в назывании частей растения, условий необходимых для жизни ; упражнять в употреблении глаголов: растёт, дышит, питается, опрыскивать, поливать, ухаживать</p>	<p>1.Игра-тренинг «Я- цветок, вы мои части».</p> <p>2.Беседа «Для чего нужны цветам листья»</p> <p>3.Практическая деятельность: проверим, хорошо ли цветам дышать.(дети и воспитатель проверяют наличие пыли на листьях)</p> <p>4.Проблемная ситуация: цветам нужно дышать, что бы расти, но они не могут. Как быть?</p> <p>5. Решение. Дети предлагают способы: помыть, опрыскать. Совместно с воспитателем выбирается наиболее приемлемый.</p> <p>6. Подготовка оборудования.</p> <p>7. Распределение обязанностей совместно с воспитателем: я буду держать опрыскиватель, а ты будешь нажимать и т.д.</p> <p>7. Трудовая деятельность(повторить части растения, функции: последовательность труд. операций)</p> <p>8. Рефлексия (Чем цветы дышат? Как помогли цветам ?)</p>
<p>Мытьё физ.инвентаря (мячей, кеглей, эспандеров)</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения поручение до конца, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда; распределять с помощью воспитателя обязанности; закреплять умение пользоваться оборудованием(намыливать, споласкивать ,отжимать тряпочку, крепко держать мыло).</p> <p>Продолжать учить мыть оборудование: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, вытирать насухо).</p> <p>Упражнять в назывании спортивного оборудования отрабатывать название, слов действий(намыливать, смывать, вытирать ,отжимать) ,употреблении предлогов –в- ,на-, -из-.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь ,сопереживание ,стремление к чистоте.</p>	<p>1 Игра-тренинг «Мой друг тот, с чем можно заниматься спортом».</p> <p>2. Проблемная ситуация: нам нужно выполнить задание инструктора по физзо: научиться обводить мяч вокруг кеглей. Но мячи и кегли пыльные, играть ими неприятно . Как быть?</p> <p>3.Решение. Помыть.</p> <p>4. Подготовка оборудования.</p> <p>5.Распределение обязанностей.</p> <p>6.Трудовая деятельность: повторить последовательность выполнения работы действия, (С чего начнёшь? Что делаешь?(намыливаю, мочу, отжимаю и т. д.)</p> <p>7.Анализ.</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>-Почему нужно было помыть мячи и кегли?</p> <p>-С чего начали работу?</p> <p>-Чем закончили?</p>
<p>Апрель</p> <p>Уход за растениями с крупными листьями</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и инд. поручения до конца, понимать значимость труда для других, стремиться к положительному результату. Продолжать учить договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Закреплять умение пользоваться оборудованием: намачивать, отжимать, прополаскивать тряпочку, протирать листья бережно от стебля к листу с обеих</p>	<p>1.Задание от Кота-котофеича: Проверить как растения себя чувствуют. (листья пыльные, растения не могут дышать, земля сухая).</p> <p>Что сделать ,чтобы растениям было хорошо?</p> <p>2.Выбор детьми способа ухода:</p>

	<p>сторон; держать лейку двумя руками, поливать под листья</p> <p>Продолжать учить название комнатных растений (лилия, щучий хвост, фикус) упражнять в назывании частей растения, условий необходимых для жизни ; упражнять в употреблении глаголов: растёт, дышит, питается, протирать, поливать, ухаживать.</p>	<p>помыть листья, полить.</p> <p>3.Подготовка оборудования.(Что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа);Куда поставишь? (На стол).</p> <p>4.Показ трудовых действий воспитателем.(Что я делаю? (поливаю, споласкиваю, отжимаю, вытираю и т.д.)</p> <p>5.Трудовая деятельность. Что ты будешь делать? (поливать, мыть и т.д.);</p> <p>Как поливаешь? (Под листья) (Назови части.)</p> <p>6.Анализ трудовой деятельности.(отметить аккуратность, правильность, темп выполнения работы).</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>-Как мы помогли растениям?</p> <p>- Почему необходимо ухаживать за растениями ?</p>
<p>Мытьё крупного строителя</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения поручение до конца. стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда; распределять с помощью воспитателя обязанности; закреплять умение пользоваться оборудованием (намыливать, споласкивать ,отжимать тряпочку, крепко держать мыло).</p> <p>Продолжать учить мыть оборудование: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, вытирать насухо).</p> <p>Упражнять в назывании деталей строителя, отрабатывать название, слов действий (намыливать, смывать, вытирать, отжимать) ,употреблении предлогов –в- , -на-, -из-.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, стремление к чистоте.</p>	<p>1.Готовимся к приходу гостей, наводим порядок в строительном уголке (детей из подготовительной группы, которые нам помогут построить город из крупного строителя).</p> <p>2.Подготовка оборудования. (что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? На стол).</p> <p>3.Распределение обязанностей. (Кто будет мыть полки, ящик, строитель)</p> <p>4.Трудовая деятельность: повторить последовательность выполнения работы. Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>7.Анализ.</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>- Как нужно встречать гостей? (готовиться, наводить порядок)</p> <p>-С чего начали работу?</p> <p>-Чем закончили?)</p>
<p>Май Уход за растениями с крупными и мелкими листьями</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование умение пользоваться им: намачивать, споласкивать ,отжимать тряпочку ,пользоваться опрыскивателем , держать лейку двумя руками ,поливать под листья.).Продолжать учить название комнатных растений (лилия, традесканция, щучий хвост, части растения; действий: поливать, протирать ,опрыскивать ,отжимать прополаскивать).Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-. Упражнять в употреблении слов-действий: поливаю,</p>	<p>1.Игра «Что лишнее» (перед детьми три растения с крупными листьями и одно с мелкими, задание: найди лишнее по признаку «Размер»)</p> <p>2.Игра «Назови действия» (используя схемы детям предлагается назвать способы ухода за растениями с разными листьями)</p> <p>3.Подготовка оборудования (что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? На стол).</p> <p>4. Распределение обязанностей. (Кто будет поливать, опрыскивать, протирать листья.)</p>

	<p>протираю, отжимаю. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит питается ,растёт ,нуждается в уходе человека. Продолжать учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>5. Трудовая деятельность: повторить последовательность выполнения работы. Игра «Что сначала, что потом» 7. Анализ. 8. Рефлексия. - Какие бывают по размеру листья у цветов? - Как ухаживать за растениями с мелкими(крупными) листьями?</p>
<p>Стирка тряпочек для занятий по изо</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения до конца ,стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить стирать: намачивать ,намыливать, полоскать, отжимать, расправлять для просушивания . Продолжать учить распределять работу с помощью воспитателя. Упражнять в назывании слов действий(намыливать , полоскать, отжимать ,расправлять ,сушить) ,употреблении предлогов –в- -на-. Воспитывать чувство взаимопомощи ,стремление к чистоте и порядку.</p>	<p>1.Беседа «Готовимся к переезду в старшую группу» (нужно сложить в коробки всё, что нужно для занятий, постирать тряпочки).. 2.Показ приёмов стирки, с привлечением детей.(что нужно делать сначала ,что потом ?Как отжимать? И т. д.) 5.Распределение работы с помощью воспитателя (кто будет стирать, полоскать, развешивать для просушки) 6.Трудовая деятельность.(что делаешь? Стираю, отжимаю и т. д. Куда повесишь сушить? На батарею ,в сушилку и т. д.) 7.Анализ трудовой деятельности.(отметить аккуратность, правильность, темп выполнения работы). 8.Рефлексия. -Зачем мы стирали тряпочки? - Расскажи, как правильно намыливать тряпочку, отстирывать пятна, полоскать, отжимать, просушивать.</p>

4.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе

(передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Цели	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.12
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.13
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.14
Занятие 3 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.14

	расположению	
ОКТАБРЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.15
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.17
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.18
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.19

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> редметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. 	
НОЯБРЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.21
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.23
Занятие 3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.24
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе

	треугольник, прямоугольник).	детского сада с.25
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.28
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.29
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.31
Занятие 3 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.31
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов 	И. А. Помораева,

	<p>в пределах 5 по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> 	<p>В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.32</p>
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.33</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.34</p>
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.35</p>
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.37</p>

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.39
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.40
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.42
МАРТ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.43

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.44
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.45
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.46
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.48
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой,</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.49

	<p><i>меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.50
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.51
Май		
Занятие 4 Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.36
Занятие 2 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение устанавливать 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.49

	последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
Занятие 1 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.28
Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада с.53

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Дата	Тема	Цели	Список литературы
СЕНТЯБРЬ			
	«Полосочки» (плоскостное	Познакомить с правилами пользования	Л.В.Куцакова «Художественное

	моделирование)	Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.	творчество и конструирование» 4-5 лет. с. 33
	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (строительный материал)	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – полочка, ремонт.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа», с. 24
	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с. 21
	«Как мы строили лабиринт с кладовой»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Расширить опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа», с. 28
ОКТАБРЬ			
	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 36
	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Закрепить технику	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду.

		скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику.	Средняя группа» с. 40
	«Как яблоко стало колючим ежиком» (из фруктов и трубочек)	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 44
	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод а природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 48
	«Как шишки стали лесными жителями» (из природного материала)	Продолжить знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 50
НОЯБРЬ			
	«Как натюрморт превратился в портрет» (конструирование на плоскости)	Расширить опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 54

	«Как мелкий колодец стал глубоким» (из строительного материала)	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для экспериментирования с постройкой – преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнение конструкции по представлению (валик с намотанной веревкой, ведро)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 58
	Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с. 34
	«Как из искорки вспыхнул костер» (конструирование из салфеток, фольги и брусков)	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 64
ДЕКАБРЬ			
	«Как наши пальчики стали театром» (конструирование из бумаги и других материалов)	Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Обратит внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 66
	«Как квадрат превратился в маску с ушами» (конструирование из бумаги)	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 74

		видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животного.	
	«Как бумага стала китайским фонариком» (конструирование из цветной бумаги)	Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 68
	«Новогодние игрушки»	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет, с.68
ЯНВАРЬ			
	«Как снег превратился в семью снеговиков» (конструирование из снега на прогулке)	Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех – пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 76
	«Как мы построили кровати для 3 медведей» (конструирование из строительного материала)	Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжить знакомить с бруском.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 76
	«Как лоскутики стали узелковыми куклами» (конструирование из бытовых материалов)	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание,	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 84

		скручивание, завязывание, обматывание.	
ФЕВРАЛЬ			
	«Как мы построили тоннель для машины»	Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 94
	«Как мы конструировали машины (подарки)»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 92
	«Пароход»	Знакомить детей со строением судов, их назначением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной модели. Формировать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. с. 94
	«Зверюшки из бумаги»	Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. с. 87
МАРТ			
	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами. Разнообразить технику «коллаж».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 96
	«Как полка превратилась в	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели	И.А. Лыкова «Конструирование

	книжный шкаф»	из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф.	в детском саду. Средняя группа» с. 100
	«Как варежки стали театральными куклами»	Расширить представление о театре как интегрированном искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 102
	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 104
АПРЕЛЬ			
	«Как мы построили мосты через речку»	Расширить опыт конструирования мостиком по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 106
	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 108
	«Как ворота превратились в красивую арку»	Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду.

		как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот и варианты арок.	Средняя группа» с. 110
	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строение от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.51
	«Как мы воздвигли обелиски Победы»	Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек – символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами – освободителями, патриотические чувства.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 112
МАЙ			
	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 114
	«Как листок стал бумажным»	Вызвать интерес к конструированию бумажных	И.А. Лыкова «Конструирование

	самолетиком»	самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами.	в детском саду. Средняя группа» с. 116
	«Как мы вместе построили красивый город»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 120
	«Бабочка»	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки. Учить составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет, с.120

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном

транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты деревьев (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Ознакомление с природным миром

Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30
Октябрь			
	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение в окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33
	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
Ноябрь			
	«Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.38
	«Как поливать растение»	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 94
Декабрь			
	«Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41
	Беседа «Как живут растения зимой?»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в

		растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).	экологию», с. 101
Январь			
	«Почему растаяла Снегурочка»»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает, превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
Февраль			
	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, зимовать, корм.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 104
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
Март			
	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 111
			О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.
Апрель			
	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
	«Как узнать растение (дерево, куст, траву)»	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 104
Май			
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.59
	«Птицы»	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 115

Ознакомление предметным и социальным окружением

Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 18
	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 21
Октябрь			
	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 19
	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемый каждый из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада.	Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «Комплексно – тематическое планирование средняя группа» стр. 35
	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 24
Ноябрь			
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, просторная кухня, музыкальный зал, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям) и т.п. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 27
	«Петрушка идет рисовать »	Продолжать учить детей рисовать группировать предметы по названию; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 26
Декабрь			
	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 31

		важно каждому ребенку знать свой адрес.	
	«Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28
	«Путешествие в многообразии рукотворного мира»	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира. Научить при описании предметов выделять некоторые особенности(части, размер, форму, цвет), определять и называть материал, из которого сделан предмет. Научить понимать способ применения предмета и его функции. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Что было до...», с.36
Январь			
	« Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 33
	«В мире стекла»	Помочь детям выяснить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветные, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность .	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 36
Февраль			
	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «Защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37
	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 42
Март			
	«Все профессии важны, все профессии нужны...»	Расширять и уточнять знания и представления детей о труде людей разных профессий. Учить детей определять названия профессий по определенному действию, совершаемому человеком.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37
	«Путешествие в царство часов»	Познакомить детей с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик	О.В. Дыбина «Что было до...», с.37
Апрель			
	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и	О.В. Дыбина

		качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 40
	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 34
Май			
	«День Победы»	Дать детям представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, воспитывать уважение к ветеранам.	Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «Комплексно – тематическое планирование», стр. 48
	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили это село, очень старались. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 46

4.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни

словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи ; образовывать форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Развитие речи

Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.27
	Звуковая культура речи : звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливо произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 28
	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 29

	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30
Октябрь			
	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.31
	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 32
	Заучивание русской песенки «Тень- тень- потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 34
Ноябрь			
	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.35
	Звуковая культура речи : звуки ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц, (изолированного, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речь. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Продолжать учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 38

	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 39
Декабрь			
	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 45
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.36
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> (повторение)	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.44
Январь			
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.48

	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 50
Февраль			
	Уроки вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.56
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.55
Март			
	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.59
	Звуковая культура речи: звуки <i>щ—ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ—ч</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.60

	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 61
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.61
	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.62
Апрель			
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63
	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63
	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.66
	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что знают озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.62
Май			
	День Победы	Выяснить, что значит для детей об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.68

	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.69
	Прощаемся с подготовишкам и	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.70
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.71

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяк. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); с. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из кни-ги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Труля-линского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из кни-ги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуц — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З.

Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака дру-га искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пер-мяк. «Горопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжешва. «Клей», пер. с польск. Б. Захо-дера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с ла-тыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

4.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что

дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о

том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розаны, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Рисование

Организованная образовательная деятельность

Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
	«Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу)	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 23
	«На яблоне поспели яблоки»	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.25
	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.27
	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.30
ОКТАБРЬ			
	« Золотая осень »	Учить детей изображать осень.	Т.С. Комарова

		Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 31
	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.33
	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.34
	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.36
НОЯБРЬ			
	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.38
	«Украшение свитера» (декоративное рисование)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 40
	«Маленькие гномики»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.42

		соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	
	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.43
	«Зайчика»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.45
ДЕКАБРЬ			
	«Кто в домике живет»	Развивать представлять детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.45
	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.47
	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа», с. 48
	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа»,

		краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	с. 50
ЯНВАРЬ			
	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать восприятие, воображение, творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.51
	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать восприятие, воображение, творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.52
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.56
ФЕВРАЛЬ			
	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать приемы закрашивания красками (например, поднятая рука, руки на поясе), закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.60
	«Украсим полоску флажками»	Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 58
	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку,	Т.С. Комарова

		передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образный представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 61
	«Украсим полоску флажками» (повторения)	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма и композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 58
МАРТ			
	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей в рисовать красивые цветы, имеющих сердцевину и лепестки. Продолжать учить смешивать краски, составляя нежные оттенки. Развивать эстетический вкус. Вызывать желание смастерить подарок маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 64
	«Украсим платянце кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги)развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 68
	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 71
	«Укрась свою игрушку»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковской игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 62
АПРЕЛЬ			
	«Сказочный - домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»,

		сказочного домика. Совершенствовать приеме украшения.	с. 72
	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение людей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 74
	«Твоя любимая кукла»	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 75
	«Дом к которому ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стены, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 77
МАЙ			
	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 81
	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные представления. Вызывать положительные эмоциональные отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 80
	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 83
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до	Т.С. Комарова «Изобразительная

		конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	деятельность в детском саду: средняя группа», с. 82
--	--	---	---

Аппликация/Лепка

Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи	Источник
	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.25
	Лепка «Яблоки и ягоды»	Учить детей лепить предметы круглой формы разной формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.23
	Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы »	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.27
	Лепка «Огурец и свекла»	Учить детей лепить предметы овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Развивать чувство цвета, формы и величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.26
	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.30
ОКТАБРЬ			
	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	детском саду: средняя группа», с. 32
	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 34
	Лепка «Угощение для куклы»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 35
	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 35
НОЯБРЬ			
	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 39
	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласовывать в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 39
	Лепка «Рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 42
ДЕКАБРЬ			
	Аппликация «Вырежи и наклей»	Формировать у детей умение создавать разнообразные	Т.С. Комарова «Изобразительная

	какую хочешь постройку»	изображения построек в аппликации.	деятельность в детском саду: средняя группа», с. 46
	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Учить лепить девочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса: располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 47
	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 49
	Лепка «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 50
ЯНВАРЬ			
	Лепка «Птичка»	Продолжать учить передавать в лепке образ птицы. Совершенствовать усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 51
	Аппликация «Автобус»	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.54
	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 55
ФЕВРАЛЬ			

	Аппликация «Летающие самолеты»	Упражнять детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 60
	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 59
	Аппликация «Солдаты идут»	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой. Поощрять проявления активности и творчества.	Конспект прилагается
	Лепка по замыслу	Упражнять детей в лепке предметов, в передаче образов. Учить соотносить части предметов по величине. Упражнять в навыках аккуратной лепки и в приемах лепки разными способами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 63
МАРТ			
	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по - разному. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 64
	Лепка «Цветы - сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами –сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой стороны вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Воспитывать эстетический вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 106

	Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосулька на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 118
	Лепка «Филимоновские игрушки - свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 114
	Аппликация обрывная ««Живые» облака»	Учить детей изображать облака, по форме на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.122
АПРЕЛЬ			
	Лепка «Звезды и кометы»	Продолжать освоение рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.126
	Аппликация «Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 128

		мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.	
	Лепка «Мисочки для трех медвежат»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драмотизации по сказке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 73
	Аппликация «Зайчики на полянке»	Продолжать учить детей работать со схемой. Упражнять в умении разрезать фигуры на части, отрезать от полосок квадраты, прямоугольники и вырезать из них предметы для создания сюжетной композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.115
МАЙ			
	Лепка «Цветик - семицветик»	Упражнять в лепке цветка с лепестками. Закреплять умение называть цвета. Развивать глазомер.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.125
	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 79
	Лепка по замыслу.	Упражнять в создании замысла для лепки и в умении его воплощать. Совершенствовать приемы работы с пластическим материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.128
	Аппликация «Весенняя береза»	Упражнять в разрезании по прямой на глаз, отрезая узкие полоски, в приеме «обрывание» и наклеивании полос. Побуждать создавать художественный образ весенней березы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 123

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Месяц	Виды игр	
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)
Сентябрь	<p align="center"><u>«Семья»</u></p> <p>Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p>	<p align="center"><u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>
Октябрь	<p align="center"><u>«Доктор»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p>	<p align="center"><u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели: 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.</p>
Ноябрь	<p align="center"><u>«Магазин»</u></p> <p>Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p align="center"><u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр. О. Капицы</p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>

Декабрь	<p align="center"><u>«Мы – строители»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.</p>	<p align="center"><u>«Зимовьё»</u> обр. И. Сокол.- Никитова.</p> <p>Цели: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>
Январь	<p align="center"><u>«Пешеходы»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.</p>	<p align="center"><u>«Лиса – лапотница»</u> обр. В.Даля</p> <p>Цели: 1. Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности. 2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
Февраль	<p align="center"><u>«Моряки»</u></p> <p>1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p align="center"><u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы</p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>
Март	<p align="center"><u>«Дочки - матери»</u></p> <p>Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p align="center"><u>«Заяц и Ёж»</u></p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.</p>

Апрель	<u>«Парикмахерская»</u> Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	<u>«Три поросёнка»</u> англ. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.
Май	<u>«Детский сад»</u> Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	<u>«Геремок»</u> Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.

4.5. Образовательная область. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Бодрящая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Пальчиковая гимнастика:
 - Игры - тренировки на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - Курс лекций и бесед для родителей.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с

места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Месяц	Виды игр	
	Подвижные	Народные
сентябрь	<p><u>«Лохматый пёс», «Огуречик»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность. 	<p><u>«У медведя во бору», «Гуси».</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.
октябрь	<p><u>«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно. 	<p><u>«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик»</u></p> <p>Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:</p>
ноябрь	<p><u>«Бегите ко мне», «Поезд».</u></p> <p>Цели:</p> <p>Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p><u>«Скок – перескок», «Лисички и курочки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.
декабрь	<p><u>«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны. 	<p><u>«Филин и кошки», «Коршун»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. 2. Создавать эмоционально – положительную основу для развития дружеских чувств.

Январь	<u>«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</u> Цели: 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.	<u>«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</u> Цели: 1.Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща.
февраль	<u>«Салочки – догонялочки», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте»</u> Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.	<u>«Кот и мыши»</u> Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.
март	<u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u> Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.	<u>«Море волнуется»</u> Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.
апрель	<u>«Пятнашки»</u> Цели: 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	<u>«Зеркало»</u> Цели: 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.
май	<u>«Третий лишний»</u> Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2.Развивать быстроту реакции, выдержку.	<u>«Каравай»</u> Цели: 1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь

Физкультура на воздухе Занятие №1 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за инструктором.	
2.Основная часть	Комплекс № 1 «Курочки».	
А) Общеразвивающие упражнения	1.И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3. Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.) 2.И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперёд, руки отвести назад. 3-4. И.п.	3.И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. 4. И.п. – о.с. 1-4.Прыжки на 2 ногах. 5-8. Ходьба на месте. (2 раза.) 5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Беги ко мне» - бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	

Сентябрь. Занятие №2 (3-4 недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка
1.Вводная часть	Ходьба, бег за воспитателем.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 «Курочка»
Б) Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.

Октябрь. Занятие №3 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.		
1.Вводная часть	Ходьба за воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу.		
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы - большие»		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 3.И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.) </td> </tr> </table>	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	3.И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.)
1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	3.И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.)		
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)		
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.		

Октябрь. Занятие № 4 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.
Материалы и оборудование	Колокольчик
1.Вводная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы – большие»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.

Ноябрь. Занятие №5 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках
------------------------	---

	на двух ногах.		
1. Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.		
2. Основная часть	Комплекс № 3 «Музыканты»		
А) Общеразвивающие упражнения	<table border="1"> <tr> <td> 1. «Погремушки» И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4. И.п. (4 раза.) </td> <td> 3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.) </td> </tr> </table>	1. «Погремушки» И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4. И.п. (4 раза.)	3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)
1. «Погремушки» И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4. И.п. (4 раза.)	3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)		
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)		
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба		

Ноябрь. Занятие №6 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
Материалы и оборудование	Шишки
1. Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.
2. Основная часть	Комплекс №3 «Музыканты»
А) Общеразвивающие упражнения	
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

Декабрь. Занятие №7 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.		
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.		
2. Основная часть	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»		
А) Общеразвивающие упражнения	<table border="1"> <tr> <td> 1. И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.) </td> <td> 3. И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.) </td> </tr> </table>	1. И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
1. И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)		
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)		
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.		

Декабрь. Занятие №8 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.
2.Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4
Б) Основные движения.	1.Пожвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.

Январь. Занятие №9 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.		
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.		
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №5 «Самолёты»		
	<table border="1"> <tr> <td> 1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.) </td> <td> 3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.) </td> </tr> </table>	1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)		
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)		
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.		

Февраль. Занятие № 10 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.		
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.		
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.		
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики»		
	<table border="1"> <tr> <td> 1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – ноги на ширине плеч. </td> <td> 3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза.) </td> </tr> </table>	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – ноги на ширине плеч.	3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза.)
1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – ноги на ширине плеч.	3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза.)		

	1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)	4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Занятие № 11 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	
Материалы и оборудование	Мяч	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».	
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Март. Занятие №12 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
	1. И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Март. Занятие №13 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
------------------------	--

Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс «7 «Ловкие ручки»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Апрель. Занятие № 14 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 8	
	1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Апрель. Занятие № 15 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Май. Занятие № 16 (1-2 – я недели).

Программное	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений;
-------------	---

содержание	развивать внимание.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Май. Занятие № 17 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.	
2. Основная часть	Комплекс № 9	
А) Общеразвивающие упражнения		
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	
<u>Литература:</u> «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А.Карпухина стр 173-198		

5. Культурно - досуговая деятельность

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогами следующих задач.

Отдых.

Развивать умение заниматься релаксацией в момент усталости, в свободное время занимать себя интересной деятельностью: слушать музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Формировать интерес к пешим прогулкам, спортивным развлечениям. Продолжать формировать потребность в интересном времяпрепровождении.

Развлечения.

Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. Организовывать спортивные и игровые соревнования. В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Праздники.

Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране. Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря, осени и весне.

Творчество.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание посещать студии эстетического воспитания и развития в детском саду или в центрах творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Перечень мероприятий и развлечений

Дата	Мероприятия
Сентябрь.	Развлечение «Скоро в школу» Выставка детских работ «Осенние дары»
Октябрь.	День Здоровья Утренник «Волшебница осень»
Ноябрь.	Музыкально – досуговое развлечение «День народного единства». Досуг «Мама – солнышко мое» (День матери) Спортивное развлечение «Мы спортивные ребята»
Декабрь.	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная». Праздник «Новогодняя сказка»
Январь.	Спортивное мероприятие «Зимнее развлечение»
Февраль.	Праздник посвящённый Дню Защитника Отечества..
Март.	Утренник «Для любимой мамочки». Развлечение русских народных игр
Апрель.	Соревнования «Космонавты в космосе» Развлечение по ПДД «Зебра в гости к нам пришла» Праздник «Весна – красна».
Май.	Утренник «Этих дней не смолкнет слава». Праздник «Лето красное!»

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично- ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	Совместная подготовка к учебному году Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном год. Ознакомление родителей с планом на год. Сблизить членов семьи в совместной работе. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год
ОКТАБРЬ	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Совместное развлечение «Осень золотая» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Доставить детям радость. Создать праздничное настроение. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период
НОЯБРЬ	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Активизация родителей в работе в группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.
ДЕКАБРЬ	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить

	<p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p>	<p>родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Папка - передвижка: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>

<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>
<p>МАРТ</p>	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. Поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество</p> <p>Воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>

	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	
МАЙ	<p>Утренник «День Победы»</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>

7. Список методической литературы

1. Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа»Москва Издательство СКГИПТОГИЙ 2003,»2014 г.
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) «Учебное пособие Центр педагогического образования Москва 2009г.»
3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»средняя группа,Издательство Мозаика-Синтез,Москва 2016г.»
4. О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук»Профилактика детского дорожного травматизма.-М.ТЦ Сфера 2009г.
5. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. Изд.3 Волгоград: Учитель.
6. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Занятия по правилам дорожного движения.»Под редакцией Е.А. Романовой-М:ТЦ Сфера,2008г.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.»Средняя группа.М:Мозайка-Синтез,2016г
8. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений.»Средняя группа –М:Мозайка –Синтез,2016г.
9. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.Издательский дом «Цветной мир»,2016г.
10. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» - М:Мозайка-Синтез,2016 г.
11. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.» М: Мозайка-Синтез,2016г.

12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Средняя группа.» М:Мозаика-Синтез,2016г.
13. О.А.Солломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.»М: Мозаика –Синтез 2016г.
14. О.В. Дыбина «Что было до;Игры –путешествия в прошлое предметов.»М:ТЦ Сфера2014г.
15. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.» М: Мозаика-Синтез,2008г.
16. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.» М: Мозаика-Синтез,2016г.
17. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» М: Мозаика-Синтез,2016г.
18. Л.Пантелеев «Рассказы сказки.»Издательство ОНИКС –ЛИТ,2018г.
19. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Средняя группа.» М:Мозаика-Синтез,2014 г.
20. Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду.»М: «Воронеж: ООО «Метода»2014г.
21. А.В.Аджи «конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.»Воронеж: ТЦ «Учитель»2006 г.
22. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа. Комплексные занятия.»Волгоград «Учитель».
23. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.»М:Издательство ОНИКС,2011 г.
24. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М: Мозаика-Синтез,2013г.
25. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом.»М:ТЦ Сфера,2014 г.
26. Е.В. Баринова «Уроки вежливости и доброты.»Феникс,2013 г.
27. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром.»Педагогическое общество России.2008 г.
28. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.»СПБ ООО «Издательство Детство –ПРЕСС»2013 г.
29. Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.»СПБ ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»2010 г.
30. Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»средняя группа –Волгоград: Учитель,2014 г.
31. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие».Издательство Мозаика-Синтез Москва 2018 г.